

# 参评事迹材料

张成潘，武汉理工大学教授、博士生导师。2011年于中科院上海有机所获得博士学位，随后在美国夏威夷大学和德州农工大学从事博士后研究。2014年入职武汉理工大学，主要从事氟化新技术和含氟药物的合成研究。已发表高水平SCI论文70余篇，被引用2500多次。申请发明专利18项，其中已授权9项。主持国家、省部级和企业横向课题10余项。入选湖北省各类省级人才和武汉理工大学“15551人才工程”青年拔尖人才（第一层次）。2019国际化学元素周期表年（IYPT 2019）为镱元素代言。相关研究成果在药学学科评估和制药工程一流本科专业建设申报中起到了重要的支撑作用。

## 1、思想政治

陶行知先生说过：“身正为师，德高为范”。张成潘教授深知作为一名高校教师，首先应该拥有良好的思想政治素养：他热爱祖国，坚决拥护中国共产党的领导，自觉贯彻落实党的各项方针政策，思想积极进步，有坚定的信念和正确的政治方向，政治觉悟高，思想素质过硬；与此同时，他在工作中以高尚的德行引领人，以端正的作风影响人，奉行以身作则、率先垂范的准绳，以优良的思想政治作风为表率，潜移默化地教化学生于无形；工作中自觉坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，自觉承担时代责任和历史

使命，将专业教育与思想教育有机融合，起到了良好的正面引领效应。

## 2、教学育人

教书育人是一名人民教师的天职与本分。为切实提高教学效果，扎实推进育人成果，张老师立足本职工作、扎实履职尽责，做出的工作主要有：

**1) 注重课前备课。**好的开端是成功的一半。对于研究生课程的讲授，张老师自始至终坚持善思谨行的治学风范，多方搜集教学资料，精心编制教学方案，细心开展教学演练。借助精心的筹备、精巧的设计以及精妙的构思，着力打造精致的教学，呈现课堂的精彩。

**2) 讲求课堂实效。**在课堂的讲授方面，张老师力求旁征博引、深入浅出，善于结合不同的课程特征安排不同的教学环节，来打造活跃的良性互动性的课堂氛围。比如《药物波谱学》这门课，他注重抽问抽答、案例分析和应用练习；而《专业英语》这门课，则注重专业词汇讲解、以翻译促进理解、放声朗读、场景教学和短视频听力训练等教学手段帮助学生提高专业英语水平。在知识讲解到位的基础上，他还鼓励学生积极思考、发散思维、举一反三，努力变授人以鱼为授人以渔。

**3) 重视课后巩固。**靡不有初，善始善终。对学生知识的灌输不能以课堂的结束为终结。为此，张老师会为学生精

心布置一些富有启迪性的课后作业，并逐一认真批改、批注，形成良性反馈机制，确保学生学有所思、学有所悟、学有所获。

### 3、科研育人

作为一名科研工作者，在带领团队前行的过程中，张成潘教授奉行科研育人的理念，切实提高学术水平，助推学生稳步成长。

**1) 严格的时间管理。**高效的时间管理成就高效的人生。在团队的管理中，他将时间管理作为第一要务，在设定时间规范的基础上，狠抓贯彻落实。他深知为人师表是一种无声的教育，因此，在规范及要求学生之前，他身先士卒，以身作则：凡是要求学生做到的，自己率先做到。比如，为保证学生科研、学业的成效，课题组设定了每周工作6天、每天8:10-22:00的工作时间。实践中，他总是会在8:00点前抵达实验室，于22:00点后离开。细微之处见精神，上述措施的扎实推进，助推团队在前行途中一步一个脚印，确保科研工作保质保量地进行。

**2) 严密的科学素养。**在科学研究的过程中，张老师着力于培养并锻造学生严密的科学素养。首先，科学研究的开展必须在确保人身安全的前提下进行。实践中，他时刻教导并督促学生合规合范、安全地开展各项实验：实验操作必须遵循操作规范，严格在通风橱中进行；为确保人身安全，他

的课题组不吝啬于各安全防护设备的配备；对潜在的危险操作，操作者必须将每一步操作细节向他作具体汇报，在确保具备详细可操作指导的前提下，稳步推进实验进程。其次，他致力于引导学生在尊重科学的前提下揭示科学。比如，对于各项科研数据，要力求客观、真实、完整，记录完备；要善于提出问题、分析问题和解决问题。再次，他深知科学研究非一朝一夕之功，为此，通过启发式引导，启迪学生用正确的学术思维创造性地做科研：一方面要形成正确的成败观，允许失败，但绝不重复同样的失败；另一方面，他鼓励学生积极思考，不做简单操作工，善于对实验现象进行总结和思考，让失败变成成功之母。

**3) 严谨的学术规范。**张老师认为严谨求实是学术研究的基本规范。为此，他要求学生严谨治学，谨遵学术规范，恪守学术道德。比如，对于学术论文的撰写，他会要求每位同学务必客观谨慎、严格对待，实验数据一定要真实、可靠。在撰写论文之前要梳理清楚论文的逻辑，遵循科学依据，免于数据堆砌；其次，语言文字是科学揭示的重要组成部分，在论文成稿以后，他会要求研究生对论文语句进行推敲：借助于多次默读、朗读或者相互阅读，检查语言文字是否通顺，检验科学表达是否贴切；最后，学生将论文初稿交给他后，他还会逐字逐句地进行批注修改，确保每位同学都能再上层楼。

#### 4、服务育人

在做好教学育人、科研育人工作的基础上，张成潘教授也秉承服务学生的理念，切实推行服务育人。

**1) 同僚互助服务。**他秉承人性化的教育方式和教育理念，关心学生生活，关爱学生互助成长。比如，他会时常关注同学们的身体健康，如果谁有感冒发烧等症状，一方面，会担当起医务急先锋的角色，督促学生及时就诊，时刻跟进学生恢复情况；与此同时，会充分发挥同僚的互助效应，为学生的生活、成长搭建起友好、互助的桥梁。

**2) 心灵枢纽服务。**当今时代，研究生的心理健康日益被广大教师和社会所关注，张老师也非常注重学生的心理健康，乐于担当学生心灵的枢纽。在发现学生具有潜在的心理问题时，他会耐心细致地加以疏导和引导，必要时联系校心理中心进行适当的干预。比如，庚子之春新冠疫情爆发时，他第一时间在工作群内对每一位成员进行了慰问，告诉学生：“一定要遵从政府和社区的指挥，进行严格居家隔离。”与此同时，他还不遗余力地鼓励学生，对他们进行心理疏导：“我们要相信科学，相信医护人员，我们一定可以度过难关！”，借助于一项项干预措施，成功地在学生中间传播了正能量（相关事迹也被学院的网站报道 [http://sccels.whut.edu.cn/jxdt/202003/t20200330\\_437045.shtml](http://sccels.whut.edu.cn/jxdt/202003/t20200330_437045.shtml)）。

**3) 平台建设服务。**为助推学生成长，张成潘老师在课题组内创设了一周一次的常规组会制度（疫情期间为一月一次）。一方面，同学们可以聚在一起拉拉家常聊聊八卦吐吐槽，另一方面，大家可以互相交流科研进程，互有助益学术成长。此外，他还鼓励研究生多参加志愿者活动，争做对社会卓有贡献的建设者和接班人。

在武汉理工大学任教的这段时间里，张老师主讲了3门课程，教学成效突出。指导的研究生还发表了不少高水平的学术论文。更令人高兴的是，他指导的研究生不仅思想政治素质好、而且学术创新能力及实践创新能力强，毕业后有去高校任职的、有去大型制药企业工作的、有继续读博深造的。其中，指导的研究生韩家斌、施进、田泽宇曾独立主持和承担自主创新项目；指导的研究生赵成龙和韩秋燕获得过校级优秀学位论文；指导的研究生董涛和宋海霞还获得了研究生优秀学位论文培育项目的资助。